

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

IKC De Doornick



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC De Doornick.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit van de scholen te verbeteren om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (IKC Raad) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>5</b>
Waarde en trots	5
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>8</b>
Ambities korte en lange termijn	8

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	IKC De Doornick
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	03TZ
Bestuursnummer	703-7195615
Schoolgroep en/of percentage gewichtenleerlingen; schoolweging	31,67
Adres	Blauwe Hoek 40 6686 AE Doornenburg
Telefoon	0481 - 421208
Naam directeur	Dorethea Arissen
e-mail directeur	<a href="mailto:d.arissen@delinge.nl">d.arissen@delinge.nl</a>
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Ineke Freriks
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/10	140
Subregio	Overbetuwe - Lingewaard

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>IKC De Doornick biedt een veilige omgeving met een goed pedagogisch klimaat. In elk schooljaar worden de resultaten van Zien! en Kijk geanalyseerd in de groepsbespreking en/of leerlingbespreking in de route van HGW met de leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Naar aanleiding van deze analyse worden er per groep of per leerling en zo nodig passende interventies ingezet.</p> <p>IKC De Doornick hanteert eenduidige gedragsverwachtingen. Deze zijn visueel gemaakt in de vorm van picto's in alle klassen, gangen en toiletten. Leerlingen en leerkrachten attenderen elkaar op de afgesproken gedragingen.</p> <p>In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning voorzieningen/onderwijs ingericht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag die de school niet kan beantwoorden, wordt ondersteuning gevraagd vanuit het samenwerkingsverband. Hier kan een arrangement aangevraagd worden zodat er een onderwijsassistent tijdelijk kan worden ingezet. Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag is de expertise beschikbaar van een leerkracht excellent leren. Daarnaast is het ook mogelijk om binnen stichting De Linge gebruik te maken van de Plusgroep.</p> <p>De driehoek Leerling-Ouder-School gesprekken leveren waardevolle gegevens op, die inzicht geven hoe we het kind het best kunnen begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Dit verslag geeft informatie over het functioneren van het kind in relatie tot zijn of haar</p>

capaciteiten. Met betreffende werkwijze versterken we de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers.

In het schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 hebben alle leerkrachten een cursus EDI van Marcel Schmeier gevolgd. Het EDI model helpt leerkrachten om hun instructies op een effectieve en doelgerichte wijze vorm te geven. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt EDI toegepast in alle groepen. De voortgang van de implementatie wordt schoolbreed uitgezet o.a. door groepsbezoeken, maatjeswerk en professioneel overleg binnen het team. Het ontwikkelteam HGW heeft als doel voor 21-22 het professionaliseren op het geven van growth mindset feedback.

Wij willen dat ieder kind op IKC De Doornick zich naar zijn mogelijkheden ontwikkelt en nieuwsgierig is naar wat er morgen voor kansen zijn om te leren. Daarom vinden wij het belangrijk om doelgericht te werken in een professionele leeromgeving. Er wordt structureel en planmatig gewerkt aan het vergroten van de analysevaardigheden en handelingsrepertoire van de leerkrachten. Tweemaal per jaar worden de toetsresultaten in een groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en directeur) en tweemaal in een schoolbespreking geanalyseerd. In deze besprekingen worden vervolgstappen vastgesteld. Leerkrachten maken in de schoolbespreking gebruik van elkaars expertise. Twee keer per jaar worden de resultaatanalyses gemaakt en in teamoverleg geanalyseerd waarna op basis van de analyses verbeterafspraken worden gemaakt. De PDCA cyclus wordt ingezet.

Het team van De Doornick werkt continu aan professionalisering en het vergroten van de handelingsbekwaamheid. Dit gebeurt door collegiaal overleg, studiedagen met het team en individuele scholing.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Specialist (hoog)begaafdheid (plusklas) op STG Linge niveau	x	>8 jr
1	Intern Begeleider	x	>10 jr
1	Gedragsspecialist	x	>30 jr
1	Taalspecialist	x	>8 jr
alle leerkrachten	EDI	x	x
1	SVIB	x	>30 jr
1	PBS coach	x	>30 jr
1	Coördinator meer en hoogbegaafdheid	x	>25 jr
1	Schoolleider vakbekwaam	x	>25 jr

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

- De Intern Begeleider is coachend/sturend/ begeleidend indien er extra begeleiding voor leerlingen van belang is.
- De leerkrachten spelen in op intellectuele vermogens van kinderen: door een van de denkstrategieën van Bloom in te zetten en growth mindset feedback te geven
- De inzet van projectleiders inzake verbeterings- en vernieuwingstrajecten
- Het team ontwikkelt een doorgaande lijn bij 'Topondernemers'. Thema's worden samen voorbereid waarbij de aandacht ligt op de differentiatie in aanbod/ verwerking. We houden rekening met de talenten van kinderen (Bloom/Gardner).
- Nieuwe teamleden volgen de opleiding Expliciete Directe Instructie en brengen deze in de praktijk. Leerkrachten die bekend zijn met deze instructies, verdiepen zich in vernieuwde inzichten en passen deze toe.
- Door de inzet van gedragsverwachtingen wordt aan een veilig pedagogisch klimaat in de school gewerkt (onderdeel van PBS)

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Ambulante begeleiding wat betreft leerling met taal-/spraakproblematiek	Kentalis
Mogelijkheden binnen school bieden voor leerlingen om logopedie te volgen	Logopediepraktijk Klare Taal
Mogelijkheden binnen school bieden voor leerlingen om motorische training te volgen	Fysiotherapie Wismans
Mogelijkheden om kinderen dyslexiebehandelingen te laten volgen	Marant, RID
Inzet onderwijsassistent	Ib, leerkracht, in samenspraak met onderwijsassistent
Dyscalculie	Deskundigheid vanuit het OT van SWV PW

Bij stagnatie van de motorische ontwikkeling van een kind, bestaat voor leerkrachten de mogelijkheid tot overleg met een deskundige op dit gebied	Deskundigheid vanuit het OT van SWV PW
Externe instanties: SWV PassendWijs, Karakter, Marant, RIO-zorg, Lindenhout, Kindercoach, GGD, Bureau Jeugdzorg.	Op hulpvraag van school of ouders.

## Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
<p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:</p>
<p>Binnen onze mogelijkheden bieden wij onze leerlingen de kansen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij bieden een dusdanig aanbod dat alle leerlingen met hun specifieke talenten en behoeften zich kunnen ontplooiën met als basis een veilig en warm klimaat.</p> <p>Naast de ambities die we hebben, zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. We denken hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.</li> <li>- Kinderen die gedurende de dag veel verzorging nodig hebben.</li> <li>- Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van hen en andere kinderen belemmerd wordt.</li> <li>- Kinderen die dusdanige gedragsmatige hulpvragen en problemen hebben, dat de veiligheid van kinderen en personeel in het geding komt.</li> </ul> <p>zie ook onze Doornick specifieke kwaliteitskaart "extra ondersteuning" OP4</p>

Als de groepssamenstelling op onze school dusdanig complex is, dat er niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, zoeken wij in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) naar een geschikte onderwijs plaats in een passende school.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 jaar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voortgang Expliciete Directe Instructie</li> <li>2. Aanscherpen rekenonderwijs m.b.t. leerlijnen en doelen, blok planningen maken, signaleren, evalueren en analyseren.</li> <li>3. Kwaliteitszorg: zorgstructuur in kaart brengen, focus op zicht op ontwikkeling op kind-, groeps- en schoolniveau.</li> <li>4. Begrijpend lezen: implementatie van de methode Nieuwsbegrip incl scholing op de methode en de werkwijze van close reading</li> <li>5. Schatkist nieuw: implementatie van de methode met ondersteuning mbt scholing in de analyserende vaardigheden en inrichting van onderwijsaanbod</li> <li>6. Samenwerking onderwijs en opvang intensiveren dmv het creëren van een doorgaande ontwikkelingslijn/ontwikkelingsaanbod</li> </ol>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opbrengsten duurzaam verbeteren, focus op rekenen en (begrijpend) lezen.</li> <li>2. Borgen Expliciete Directe Instructie</li> <li>3. Borgen HGW</li> <li>4. Invoeren methodes en borgen aanpak en didactiek, kwaliteitskaarten.</li> <li>5. Doorgaande lijn binnen het IKC.</li> <li>6. ICT-middelen verruimd inzetten om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.</li> </ol>