



**Strategisch schoolplan
2016-2020**

Passie voor leren!



Voorwoord

Voor u ligt het strategisch schoolplan 2016-2020 van De Doornick.

Dit schoolplan schetst een beeld van onze school gedurende de periode 2016-2020. Dit beeld geeft inzicht in de gemaakte beleidskeuzes en de gestelde doelen voor deze periode. In het schoolplan worden de activiteiten die betrekking hebben op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot kwaliteitszorg beschreven. Jaarlijks worden doelen en (verbeter)activiteiten (zogenaamde projectplannen) uitgewerkt in het jaarplan. Deze worden aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en verantwoord in het jaarverslag en de schoolgids.

Het schoolplan biedt het team, de ouders en het bevoegd gezag houvast bij de gemaakte keuzes en de verdere planning van de uitvoering van ons beleid en verbeterpunten.

Daarnaast leggen we middels dit plan verantwoording af aan het bevoegd gezag en de inspectie van het onderwijs. Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn het schoolteam, de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag betrokken.

Jos Boonman
Directeur De Doornick

Schoolbeschrijving

Beschrijving van de school

In Doornenburg, een van de kerkdorpen van de gemeente Lingewaard met ongeveer 2800 inwoners, staat aan de Blauwe Hoek 40 basisschool De Doornick. Vanaf 1 augustus 2013 is De Doornick de enige basisschool in Doornenburg. Doornenburg is een van oorsprong agrarisch dorp. Nagenoeg alle leerlingen uit het dorp volgen hier hun basisonderwijs. Op De Doornick worden in schooljaar 2015-2016 ongeveer 160 leerlingen verdeeld over 6 groepen. De 2 heterogene kleutergroepen bestaan uit de leerjaren 1/2. Daarnaast zien we 3 combinatiegroepen: de groepen 3/4, 4/5 en 6/7. Er is een homogene groep 8. Vanaf schooljaar 2016-2017 zal ook de peuterspeelzaal en de kinderopvang op De Doornick gehuisvest zijn. Dit om een optimaal aanbod te bieden voor kinderen van 2 tot 13 jaar en van 07.00 – 19.00 uur.

De kleine dorpsgemeenschap maakt dat kinderen elkaar kennen en zich betrokken voelen bij de leeftijdsgenoten in hun groep, waarin zij samen werken en leren. Hieruit spreekt een vanzelfsprekende en natuurlijke manier van omgaan met elkaar, die past bij de hele school als leef- en werkgemeenschap. Het welbevinden van de kinderen en leerkrachten vindt hierin zijn basis. De omgeving waarin het kind leeft is zichtbaar van groot belang. Het kind dat zich geaccepteerd, gerespecteerd en gewaardeerd voelt, kan zich harmonisch ontwikkelen tot een volwassen mens, die deel uitmaakt van een grotere gemeenschap. Opvoeden tot zelfstandigheid hoort hierbij. De dorpsgemeenschap als geheel en haar school in het bijzonder zorgen voor een veilige omgeving waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot sociaal handelende mensen.

Onze identiteit is op te merken uit de manier waarop wij met elkaar omgaan, de normen en waarden die we nastreven en aan de kinderen doorgeven. Belangrijke waarden die wij uitdragen zijn: eerlijkheid, rechtvaardigheid, levensvreugde, luisteren naar elkaar en verantwoordelijkheid nemen en geven. Het voortdurend met elkaar in gesprek blijven maakt onze school tot een open, transparante plek van samenkomst voor zowel kinderen, ouders en leerkrachten. We dragen de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie een warm hart toe en zien het als een noodzaak om jaarlijks een cyclus leerling-ouder-leerkrachtgesprekken en terugkerende contactmomenten in de groepen vast te leggen. In november en juni ontvangen de kinderen en ouders een schriftelijke rapportage.

We laten zien aandacht te hebben voor de verscheidenheid van levensbeschouwelijke stromingen en maatschappelijke waarden, zoals die in onze multiculturele samenleving spelen. Ook dagen we de kinderen uit zich een gefundeerde mening te vormen, waarbij het standpunt van de ander als respectvol beschouwd wordt. Binnen onze school is plaats voor iedereen, ongeacht geloof of ras.

Door vanuit dit gedachtegoed te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor de kinderen, uitgaande van ieders eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Wij stemmen ons onderwijs af op de leerbehoefte van ieder kind, volgen zijn leerproces en ontwikkeling met als doel hem de kennis en vaardigheden mee te geven om zich te manifesteren in de 21e eeuw.

We focussen ons op het waarom, wat en hoe binnen de volgende items:

- Het ontwikkelen tot zelfstandige leerlingen, die verantwoordelijkheid leren te dragen voor hun leerproces.
- Het effectief leren samenwerken.
- De leerling staat centraal wat zich laat zien in het lesgeven op drie niveaus; wij bieden onderwijs op maat door het inzetten van actieve instructies en bespreekmomenten.
- Voortdurend op zoek blijven naar verbetering van het onderwijsleerproces door het team.

We zijn trots de kinderen bovendien een veelzijdige speelplaats, een gymzaal, speelzaal, mediatheek en een schoolbibliotheek te kunnen bieden.

De Doornick reikt de ouders de luxe aan van te mogen kiezen waar ze hun kinderen de lunch laten gebruiken, thuis of op school. Ook voor en na schooltijd is er opvang mogelijk in ons gebouw. De peuterspeelzaal krijgt een plek binnen ons gebouw.

Beschrijving van het team

Aan de Doornick zijn verbonden: een meerschoolse directeur, 10 leerkrachten, 1 onderwijsassistente, 1 meerschoolse intern begeleider, 1 administratief/facilitair medewerker, 1 onderwijsadviseur en 1 schoonmaakster. De leerkrachten werken grotendeels in deeltijd. Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd en het merendeel heeft ook de bevoegdheid om gymonderwijs te geven. Het team bestaat uit een mix van leeftijden. Er zijn enkele oudere leerkrachten, die al lang op de school werken. Daarnaast zijn er enkele jonge zogenoemde payroll leerkrachten.

Ook bieden we onze school als stageplek aan voor leerkrachten en onderwijsassistenten in opleiding.

Beschrijving leerlingpopulatie

De school kent een gemiddelde leerlingpopulatie met een gemiddeld leerlinggewicht van 0. Gedurende de afgelopen jaren kampt de regio met krimp van het aantal leerlingen. Het leerlingenaantal loopt terug en stabiliseert zich tot plusminus 154 kinderen. Wij bieden de leerlingen een passend aanbod vanuit een vooropgesteld groepsoverzicht en –plan in het kader van het Passend Onderwijs en de 1-zorgroute.

Beschrijving zorgstructuur

De school heeft voor alle groepen een leerlingvolgsysteem met methode onafhankelijke toetsen voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van leerlingen door methode gebonden toetsen, eigen toetsen of observatie-instrumenten. Ze analyseren de resultaten van hun leerlingen en leggen een hierbij passend programma in een groepsplan vast. Vroegtijdig wordt gesignaleerd welke leerlingen extra zorg verdienen.

- De cyclus ‘Handelingsgericht Werken’ wordt tweemaal per schooljaar uitgevoerd.

Deze cyclus bestaat uit de volgende zes stappen:

1. Verzamelen van leerling-gegevens in groepsoverzicht en evalueren van het vorig groepsplan.
2. Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van het groepsplan
6. Uitvoeren van het groepsplan.

- Jaarlijks wordt per vakgebied in een schema/rooster aangegeven wanneer en hoe vaak per jaar deze cyclus HGW wordt uitgevoerd.
- De groepsoverzichten, die bij de overdracht zijn overgedragen aan de nieuwe groepsleerkracht, vormen de basis van de groepsplannen die na 3 weken vanaf de start van het schooljaar gereed zijn. Deze worden dan besproken met de IB-er tijdens de groepsbespreking.
- Klassenbezoeken maken deel uit van deze cyclus.
- Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden groepsoverzichten opgesteld.
- Omtrent sociaal-emotionele ontwikkelingen wordt een zorgoverzicht en een zorgplan gemaakt.

- Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling (vanaf midden groep 6 aangevuld met werkwoordspelling) en rekenen worden 2 maal per jaar groepsplannen opgesteld. Een goed doel moet effectief en concreet zijn en zodanig geformuleerd dat de leerkracht kan evalueren of het doel bereikt is. Ook moeten de doelen in de komende periode haalbaar zijn. Een groepsplan is dus doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van leerlingen.
- In februari worden nieuwe groepsoverzichten gemaakt en vervolgens ook de nieuwe groepsplannen. Deze worden geëvalueerd en aangepast met de IB-er tijdens de twee daaropvolgende groepsbesprekingen.
- Leerling-ouder-leerkracht gesprekken worden 3 keer per jaar structureel en indien van toepassing ook tussentijds gevoerd.
- De uit HGW voorvloeiende acties m.b.t. extra zorg en begeleiding worden opgepakt.
- In alle groepen hangen de kwaliteitskaarten, die opgesteld zijn bij de desbetreffende basisvaardigheden, onder handbereik ter informatie voor de leerkrachten.

Beschrijving kerndoeldekking leerstofaanbod

De methoden/leerinhouden van de basisvaardigheden Nederlandse Taal/Lezen en Rekenen/Wiskunde voldoen

op de Doornick aan de kerndoelen. De leerinhouden voor Nederlandse Taal/Lezen en voor Rekenen en Wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8. De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse Taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. De school heeft voor Nederlandse Taal en Rekenen en Wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Naast een doorgaande lijn in de basisvaardigheden Taal/Lezen en Rekenen/Wiskunde bieden we de kinderen vorming aan in Wereldoriëntatie, Cultuureducatie, Wetenschap & Techniek en Bewegen. Deze vakgebieden voldoen eveneens aan de kerndoelen. Jaarlijks wordt bovendien thematisch gewerkt aan één gekozen schoolproject voor alle groepen. De thema's 'water' en 'meten, tijd en geld in de Kunstfabriek', zijn als zodanig aangeboden. We onderzoeken op deze manier een evt. voortgang van thematisch werken structureel aan te gaan in de wereld oriënterende vakken.

Groep 6

- Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw)
- Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers
- Voortgezet technisch lezen: Estafette
- Schrijven: Zwart op Wit
- Begrijpend lezen: Leeslink
- WO Geschiedenis: Speurtocht met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten uit Topondernemers
- Verkeer: 3VO
- WO Natuur en techniek: Natuur met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten
- Engels: Take It easy
- SEO/Catechese: ZIEN!/Goed van start/Kleur
- Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen!
- Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel

Groep 7

- Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw)
- Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers
- Voortgezet technisch lezen: Estafette
- Schrijven: Zwart op Wit
- Begrijpend lezen: Leeslink
- WO Geschiedenis: Speurtocht met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten uit Topondernemers
- Verkeer: 3VO
- WO Natuur en techniek: Natuur met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten
- Engels: Take It easy
- SEO/Catechese: ZIEN!/Goed van start/Kleur
- Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen!
- Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel

Groep 8

- Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw)
- Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers
- Voortgezet technisch lezen: Estafette
- Schrijven: Zwart op Wit
- Begrijpend lezen: Leeslink
- WO Geschiedenis: Speurtocht met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten uit Topondernemers
- Verkeer: 3VO
- WO Natuur en techniek: Natuur met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten
- Engels: Take It easy
- SEO/Catechese: ZIEN!/Goed van start/Kleur
- Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen!
- Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel

De methodes, die we inzetten zijn:

| Groep 1/2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Taal: Schatkist en Spelen met woorden (bronnenboek) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt Rekentijgers • Schrijven: Zwart op Wit • Wereldoriëntatie: Schatkist/Veilig de wereld in/ Informatie Junior • Verkeer: Rondje verkeer • SEO/Catechese: ZIEN!/Goed van start/Kleur • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel | <ul style="list-style-type: none"> • Taal/aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers • Schrijven: Zwart op Wit • Wereldoriëntatie: Schatkist/Veilig de wereld in/ Informatie Junior • Verkeer: Rondje verkeer • SEO/Catechese: ZIEN!/Goed van start/Kleur • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel | <ul style="list-style-type: none"> • Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt Rekentijgers • Voortgezet technisch lezen: Estafette • Schrijven: Zwart op Wit • Begrijpend lezen: Leeslink • Wereldoriëntatie: Schatkist/Veilig de wereld in/ Informatie Junior • WO Geschiedenis: Speurtocht met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten uit Topondernemers • Verkeer: 3VO • SEO/Catechese: ZIEN!/Goed van start/Kleur • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel | <ul style="list-style-type: none"> • Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers • Voortgezet technisch lezen: Estafette • Schrijven: Zwart op Wit • Begrijpend lezen: Leeslink • WO Geschiedenis: Speurtocht met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten uit Topondernemers • Verkeer: 3VO • WO Natuur en techniek: Natuur met gebruikmaking van thema-opdrachtkaarten • Engels: Take It easy • SEO/Catechese: ZIEN!/Goed van start/Kleur • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel |

Educatie

Ambitie

We garanderen een leef-leeromgeving waarbij ieder kind het beste uit zichzelf haalt. We leggen hierbij de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.

Focus op kwaliteit

Lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden die voor elk kind van het grootste belang zijn. Voor hun leren van morgen, voor hun verdere schoolloopbaan en voor hun latere functioneren in de samenleving. De basisvaardigheden zijn voorwaardelijk voor een bredere vorming van leerlingen. Kinderen vergroten daarmee hun toepassingsmogelijkheden in andere aspecten van het leren, zodat zij zich meningen kunnen vormen over maatschappelijke ontwikkelingen. Hiermee ontwikkelen zij zich tot kritische wereldburgers.

Lingelocaties bieden elk kind een breed en integraal vormingsaanbod: wereldoriëntatie, cultuureducatie, wetenschap & techniek en bewegen. Daarnaast hebben onze locaties aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling.

Lingelocaties zijn veilige omgevingen waarin kinderen uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Medewerkers zijn gericht op het ontwikkelen van

metacognitie (als studievaardigheid in de breedste zin van het woord) en 21e eeuwse vaardigheden: taal en rekenen, samenwerken, communicatie, ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, kritisch denken en probleemoplosvaardigheden.

Alle medewerkers werken opbrengstgericht zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle medewerkers doelgericht werken en denken.

Medewerkers gebruiken behaalde resultaten om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn. Tevens gebruiken zij de gemaakte analyse om hun aanbod te versterken en/of bij te stellen, ten behoeve van het behalen van de doelstellingen op groeps- en/of kindniveau. Bij elke interventie wegen zij af en meten zij wat het (beoogde) effect op de leeropbrengsten is. Hiermee wordt het aanbod afgestemd op de ontwikkelings- en onderwijsbehoefte van elk kind, om op deze wijze kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten.

We stellen onszelf hierbij steeds de vraag: 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?'

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|--|---|--|---|
| 1. Iedere medewerker heeft de focus op maximale ontwikkeling en vaardigheids-groei van kinderen | <p>A De medewerkers stellen ambitieuze vaardigheidsdoelen op met een groei van minimaal het landelijk gemiddelde.</p> <p>B We streven naar een bandbreedte van leerling-prestaties 70% I t/m III en 60% I en II (dit binnen een zo'n smal mogelijke bandbreedte).</p> <p>C We scoren met de Centrale Eindtoets van CITO de afgelopen jaren net op of onder het landelijk gemiddelde van onze schoolgroep.</p> <p>D In ontwikkelingsperspectieven, groepsoverzichten en groepsplannen stellen we hoge en ambitieuze individuele- en groepsdoelen.</p> <p>E De individuele vaardigheids-groei staat beschreven in het groepsoverzicht.</p> <p>G Alle kinderen die naar groep 3 gaan voldoen aan de eindkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>H Medewerkers maken actief gebruik van datafeedback. Ze volgen en analyseren op alle vakgebieden systematisch de voortgang in de ontwikkeling van kinderen, en passen hun onderwijsaanbod daarop aan in instructie, verwerking en onderwijstijd.</p> <p>I De medewerkers hebben allemaal de scholing van EDI gevolgd. Ook zijn hier verschillende klassenbezoeken door directie en IB op uitgevoerd.</p> | <p>A In 2017 stelt de groep-sleerkracht begin van ieder schooljaar groep specifieke vaardigheidsdoelen op die passend zijn bij de eigen groep, maar niet onder het minimaal landelijk gemiddelde liggen.</p> <p>B In 2018 een bandbreedte van 75% I t/m III en 60% I en II.</p> <p>C In 2018 scoren we op de eindtoets CITO boven het landelijk gemiddelde van onze schoolgroep.</p> <p>In 2018 behaalt de 20% best presterende leerlingen een minimale score van 545 op de eindtoets Cito.</p> <p>D In 2018 hebben wij een verdieping gemaakt op de beschreven uitgangspunten en zijn wij nog beter in staat passende groeps- en individuele doelen te stellen.</p> <p>E In 2018 behaalt 85% van de kinderen de verwachte vaardigheids-groei zoals vooraf vastgesteld in concreet meetbare doelen.</p> <p>H In 2017 werken wij met groepsoverzichten en plannen voor de vakgebieden: taal/lezen/rekenen/woorden-schat/ begrijpend lezen/sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>I Door de scholing en coaching on the job zijn leerkrachten nog beter in staat de kennis en vaardigheden van de leerlingen te vergroten.</p> | <p>A.De Doornick behaalt minimaal een landelijk gemiddelde vaardigheidsscore op de tussentoetsen van het (leerling)volgsysteem.</p> <p>B. De bandbreedte van leerlingprestaties in niveaus van CITO is zo smal mogelijk, waarbij tenminste 70% van de leerlingen een I t/m III-score behaalt en 50% een I,II score. Voor onze SBO-locatie en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief gelden specifieke doelstellingen, gebaseerd op ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.</p> <p>C. De Doornick scoort minimaal op het landelijk gemiddelde van de schoolgroep op de eindtoets van het CITO.</p> <p>D. Uit ontwikkelingsperspectieven, groepsoverzichten en groepsplannen blijkt dat er hoge individuele en groepsdoelen worden gesteld en worden gehaald.</p> <p>E.90% van de kinderen ontwikkelt zich naar de verwachte vaardigheids-groei zoals vooraf vastgesteld in concreet meetbare doelen.</p> <p>F. Tenminste 90% van de peuters voldoet aan de startkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>G. Tenminste 90% van de leerlingen die naar groep 3 in het reguliere basisonderwijs gaan voldoen aan de eindkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>H. De Doornick en medewerkers maken actief gebruik van data-feedback om systematisch de voortgang van de ontwikkelingen te volgen en het onderwijsaanbod hierop aan te passen (opbrengstgericht werken).</p> <p>I. De didactiek van medewerkers draagt bij aan het vergroten van kennis en vaardigheden van leerlingen (bijv. EDI/coöperatieve vormen, etc.). Medewerkers werken hierbij evidence based.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2. Iedere geleding (op bestuursniveau en locatieniveau) organiseert activiteiten die bijdragen aan de focus op het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen | <p>Schooljaar 2015-2106 heeft er op De Doornick een interne audit plaatsgevonden. N.a.v. deze audit zijn de projectplannen waar nodig aangevuld.</p> <p>Focus van de onderwijsinhoudelijke activiteiten liggen op de vakgebieden taal/lezen/rekenen.</p> | <p>Door de uitvoering van de projectplannen taal/lezen/rekenen werken wij in schooljaar 2016-2107 met kwaliteitskaarten voor de vakgebieden: lezen/begrijpend lezen/rekenen/woordenschat/ spelling.</p> <p>De leerkrachtvaardigheden op deze vakgebieden zijn vergroot door scholing en groepsbezoeken IB/directie</p> <p>Interne audit schooljaar 2017-2018</p> <p>Inspectiebezoek schooljaar 2018-2019</p> | <p>A. Bijeenkomsten op locatieniveau en op bestuursniveau zijn gericht op het vergroten van kennis en vaardigheden van leerlingen</p> <p>B. Onderwijsinhoudelijke activiteiten zijn doelgericht en leiden tot het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen</p> <p>C. Interne en externe audits maken deel uit van de kwaliteitscyclus en dienen als bron om de kwaliteit te verbeteren.</p> |
| 3. Het bestuur en Lingelocaties leggen in hun planvorming de focus op lezen, taal en rekenen. | <p>Alle projectplannen staan in directe verbinding met de vakgebieden taal/lezen/rekenen.</p> | <p>2016-2017: projectplan begrip- en lezen</p> <p>De vakken rekenen en lezen komen in een cyclisch borgingstraject.</p> | <p>A. De Doornick stelt een meerjarig projectplan op voor het versterken van taal, lezen en rekenen.</p> <p>B. De Doornick geeft uitvoering aan dit projectplan.</p> |

Passend onderwijs

Kinderen verschillen van elkaar, in talenten, in mogelijkheden en in de aanpak die zij nodig hebben om hun talenten te ontwikkelen. Soms hebben zij daarbij specifieke begeleiding nodig, zoveel mogelijk binnen de schoolondersteuningsprofielen van de Lingescholen. Wanneer een onderwijsbehoefte zo specifiek is dat deze

niet binnen onze eigen basisondersteuning past, maken we gebruik van het dekkende aanbod van het regionale samenwerkingsverband. Hiermee verzorgen we passend onderwijs voor alle leerlingen.

| Doelstelling | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|--|---|--|
| 1. Alle kinderen krijgen onderwijs op maat | <p>Op De Doornick wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt, dit met als onderlegger een groepsplan waarin het aanbod voor alle kinderen is opgenomen.</p> | <p>Deze manier van werken zal door evaluatie, groepsobservaties en besprekingen steeds aangescherpt en bijgesteld worden.</p> | <p>A. Iedere medewerker werkt zichtbaar vanuit de structuur van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.</p> <p>B. De zorgstructuur is vanuit het handelingsgericht werken duidelijk zichtbaar en beschreven;</p> <p>C. Medewerkers passen differentiatie toe in de groep en beschrijven dit planmatig;</p> <p>D. De intern begeleider geeft gevraagd en ongevraagd advies voor het verbeteren van de zorgstructuur van de locatie;</p> <p>E. Het team onderwijs en begeleiding ondersteunt bij het uitvoeren van de zorgstructuur op locaties;</p> <p>F. De zorgstructuur maakt deel uit van de PDCA-cyclus. In de evaluatie staat centraal of de wijze waarop de zorgstructuur is ingericht bijdraagt aan het vormgeven van goed onderwijs.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2. Lingelocaties realiseren Passend onderwijs binnen de regio | <p>In het Schoolondersteunings-profiel (SOP) is de basisondersteuning van De Doornick is beschreven.</p> <p>Alle kinderen krijgen onderwijs op maat. De balans is optimaal tussen: leerling- en leerstofgericht werken, aansluiten bij leervragen van kinderen en werken vanuit de opbouw van de methode, nadruk op leerprocessen/vaardigheden en nadruk op leerresultaten en kennis.</p> | <p>Het SOP herkenbaar in het dagelijks handelen op school en terug te vinden op de website en in de schoolgids van De Doornick.</p> | <p>A. De basisondersteuning, zoals vastgesteld door samenwerkingsverband Passendwijs is op orde en de extra ondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel;</p> <p>B. De Doornick maakt gebruik van elkaars expertise bij het bieden van passend onderwijs;</p> <p>C. De Doornick maakt gebruik van de expertise van de SBO-voorziening om leerlingen waarbij sprake is van lichte ondersteuningsbehoeften in hun eigen locatie op te kunnen vangen;</p> <p>D. De Doornick heeft de ambitie om hun schoolondersteuningsprofiel voor de korte en langere termijn te verbreden naar het bieden van onderwijs aan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften om thuisnabij onderwijs te kunnen bieden;</p> <p>E. De SBO-voorziening geeft invulling aan de ambitie om het schoolondersteuningsprofiel voor de korte en langere termijn te verbreden naar het bieden van onderwijs aan leerlingen met zware ondersteuningsbehoeften om thuisnabij onderwijs te kunnen bieden.</p> |
| 3. Lingelocaties realiseren kwaliteitsverbetering van passend onderwijs | <p>A. Alle leerlingen met een opgesteld ontwikkelingsperspectief ontwikkelen zich in lijn met het ambitieus opgestelde profiel.</p> <p>B. Zie SOP De Doornick</p> | | <p>A. De lichte zorgmiddelen worden ingezet ten behoeve van het versterken van vaardigheden van medewerkers om leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.</p> <p>B. De SBO locatie heeft in 2020 de mogelijkheden verkend om zware zorgmiddelen in te kunnen zetten en keuzes gemaakt.</p> |

Educatief partnerschap

Ouders en medewerkers zijn educatieve partners, die een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de opvoeding van de kinderen en elkaar hierbij aanvullen. We vinden dit belangrijk, omdat educatief partnerschap een belangrijke positieve factor is bij leerresultaten van kinderen. Kinderen zijn hier actief bij betrokken. We werken met ouders en

kinderen in een leer- en leefgemeenschap en betrekken ouders, vanuit die visie bij de inhoud van ons onderwijs. Communicatie, informatie, samenwerking en verantwoording spelen daarbij een belangrijke rol.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|---|---|--|
| <p>1. Lingelocaties versterken ouderbetrokkenheid om de ontwikkeling en het leerproces van kinderen te stimuleren.</p> | <p>Werken vanuit onze kwaliteitskaart 'Samenwerking Leerling – ouder – school'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Communicatie/informatie met individuele ouders. (individueel niveau) Bv. een gesprek met een ouder om thuis nog wat te oefenen met aangeboden leerstof. •Communicatie/informatie met ouders van kinderen in specifieke groepen. (groepsniveau) Bv. een e-mail met uitleg over de leesbegeleiding voor de betreffende groep. •Communicatie/informatie met alle ouders. (schoolniveau) Bv. via de nieuwsbrief of een herinnering op de website. •De deelname aan 10/15 minutengesprek vanuit de driehoek door leerling-leerkracht-ouders en het realiseren van welkom-, driehoek- en eindgesprekken. Indien van toepassing vervolgesprekken plannen, alsmede het houden van kindgesprekken. •Invoeren van activiteiten m.b.t. verbreding contacttijd. •Aanscherpen van de mate van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking wat betreft het onderwijsleerproces van de leerlingen . | <p>Borging van de kwaliteitsskaart en aanpassen/scherpen waar nodig.</p> <p>In 2019 werken we ook met het ouderportaal van Parnassys.</p> | <p>A. De Doornick betreft ouders en leerlingen bij het onderwijsleerproces en beschrijft hoe zij dit vormgeven. Dit blijkt uit onder andere: gespreksvoering (driegesprekken), inhoudelijke ouderavonden, etc.</p> |

Gerichtheid op maatschappelijke waarde

Educatie van nu bepaalt mede hoe de maatschappij van morgen eruit ziet. Globalisering en internationalisering, onder andere door middel van digitalisering, horen bij de toekomst van kinderen van nu. We zijn tegelijkertijd buurtbewoners en wereldburgers. Vraagstukken op

wereldniveau, kunnen door initiatieven op lokaal niveau worden aangepakt (denk bijvoorbeeld aan een beter milieu). Hiermee geven we uiting aan: 'think global, act local (Ulrich, 1997)'

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|---|---|---|
| <p>1. Lingelocaties geven inhoud aan actief burgerschap.</p> | <p>Het meerschoolse beleidsplan is schoolspecifiek ingekleurd.</p> <p>In 2015 is De Doornick door middel van samenwerkende activiteiten betrokken bij de belevingswereld van 0-4-jarigen en ouderen, dit door een gestructureerde samenwerking met de peuterspeelzaal/VSO en dagopvang ouderen.</p> | <p>Uitbreiding met Zorgvoorziening Merlijn.</p> | <p>A. De Doornick geeft praktisch inhoud aan actief burgerschap en beschrijft in hun jaarverslag hoe zij dit tot uitdrukking laten komen.</p> |

Doorgaande leerlijnen

De Linge biedt een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar. Vanuit het spelonderwijs leren in de voor- en vroegschoolse periode via primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit is een doorlopende ontwikkeling, die kinderen zonder onderbreking kunnen maken (Oberon, 2009). Wij streven ernaar, dat kinderen geen

overgangsproblemen ondervinden. Het basisonderwijs borduurt voort op de basis die kinderen hebben gelegd in de voorschoolse voorziening (Jepma & Boonstra, 2014).

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|---|---|---|
| <p>1. Kinderen maken een doorgaande leer/ontwikkelingslijn door vanuit de voorschoolse voorziening naar aanvang op de basisschool, naar het voortgezet onderwijs</p> | <p>Een structureel contact tussen de basisschool en de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Dit vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een ononderbroken ontwikkelingslijn en een passend aanbod.</p> <p>In het kader van de doorgaande leerlijn is er inhoudelijk overleg tussen de leerkrachten groep 8 en de docenten van het voortgezet onderwijs.</p> <p>Er vindt jaarlijks een terugkoppeling plaats van de resultaten van oud leerlingen De Doornick op het VO.</p> | <p>In 2016 krijgen kinderen een ononderbroken en passend aanbod in Voor- en Vroegschoolse Educatie van 2 tot 6 jaar, mede ook door de verhuizing van de PSZ naar de speelzaal van De Doornick.</p> <p>Op- en afstroom ligt in 2019 lager dan 5%</p> <p>In 2019 stroomt 45% uit naar HAVO/VWO</p> <p>Op "Scholen op de kaart" evalueren we jaarlijks de doorstroming van onze kinderen in het VO tot aan het eindexamen.</p> | <p>A. Kinderen krijgen een ononderbroken en passend aanbod in voor- en vroegschoolse educatie van 0 tot 6 jaar.</p> <p>B. De Doornick realiseert een goede overgang en overdracht naar het voortgezet onderwijs; het percentage op- en afstromers na de brugklas is <5%.</p> <p>C. De Doornick hanteert een ambitieus uitstroombeleid. In 2020 stroomt minimaal 50% van de leerlingen uit naar HAVO/VWO.</p> <p>D. De voorschoolse voorzieningen analyseren de opbrengstgegevens uit het primair onderwijs om de kwaliteit van hun handelen te verbeteren.</p> <p>E. Het primair onderwijs analyseert de opbrengstgegevens vanuit het voortgezet onderwijs om de kwaliteit van hun handelen te verbeteren.</p> |
| <p>2. De Linge hanteert kansrijke harmonisaties in educatie en opvang</p> | | | <p>A. In 2020 is er voor alle kinderen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar binnen de Linge.</p> <p>B. In 2020 is sprake van verbinding van alle tot de Linge behorende expertises.</p> |

Medewerkers

Ambitie

DER is sprake van een professionele cultuur waar medewerkers in professionele leergemeenschappen samen leren van en met elkaar. Talenten van medewerkers worden ingezet op de meest passende werkplek.

Professionele cultuur in een professionele leergemeenschap

De Linge werkt met kinderen, ouders en medewerkers in een leer- en leefgemeenschap, waarbij we iedereen zien en iedereen gezien wordt. Dit geven we met medewerkers praktisch vorm in professionele leergemeenschappen (lerende netwerken). Een professionele leergemeenschap is een van de elementen die effect heeft op de leerlingresultaten (Vernooy, 2015). Hierin vergroten we continu onze kennis en vaardigheden, waardoor ook de kennis en vaardigheden van onze leerlingen wordt vergroot. Met een positief effect op de leerlingresultaten.

Een professionele leergemeenschap is volgens Verbiest: (2004, 2008) 'als de onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren'. Onze medewerkers zijn in samenwerking voortdurend op zoek naar verbeteringen voor het lesgeven en leren om de onderwijspraktijk en het leren van leerlingen te verbeteren. Daarbij zijn steeds vragen aan de orde als:

- Wat willen we onze kinderen leren?
- Hoe weten we dat onze kinderen leren?
- Hoe reageren we op kinderen die moeite hebben met leren?
- Hoe reageren we op kinderen die het gewenste leren eigen hebben gemaakt?

Binnen onze locaties heerst een cultuur van samenwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid en resultaatgerichtheid.

Het werken in professionele leergemeenschappen veronderstelt de aanwezigheid van een professionele cultuur. Hieronder verstaan wij het volgende: Onze professionele cultuur kenmerkt zich door erkende ongelijkheid tussen professionals en de focus op kwaliteit (van Ernst, 2012). Besluiten worden genomen door degene die de leiding heeft over een bepaald

deel van de organisatie of de totale organisatie. Hierbij wordt gezocht naar draagvlak bij 80% van de terzake deskundigen. We maken(team)afspraken en komen deze na. Directeuren nemen, samen met de directeurbestuurder de verantwoordelijkheid voor beleidsontwikkeling- en uitvoering. Dit staat in nauwe verbinding met het stafbureau. Medewerkers spreken elkaar aan op gedrag, vanuit een professionele houding. Medewerkers hebben een proactieve en reflectieve houding van waaruit gewerkt wordt aan het versterken van de kwaliteit van het handelen. Zij richten hun focus op het leveren van kwaliteit en het verbeteren daarvan. Het werken in een professionele cultuur vraagt een transformatie van een vergadercultuur naar een werkcultuur. Professionals komen bij elkaar als ze een klus doen of als ze van elkaar willen leren (van Ernst, 1999). Overleggen hebben dan ook grotendeels het karakter van werkbijeenkomsten.

In de beleidsperiode 2016-2020 organiseren we activiteiten om onze professionele cultuur te versterken en daarmee de professionele leergemeenschap mogelijk te maken. Door het stimuleren en in beweging brengen van mensen. Door het goede voorbeeld te geven, interesse te hebben in elkaar, kennis vergroten van huidige ontwikkelingen en het expliciet matchen van kwaliteiten van medewerkers aan professionele leergemeenschappen.



| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|--|---|---|--|
| 1. Binnen de Linge is sprake van een professionele cultuur waarbinnen alle medewerkers er op gericht zijn samen betere professionals te worden. | Op De Doornick is er steeds meer sprake van een professionele cultuur, waarbinnen collega's met elkaar de inhoudelijke dialoog aangaan met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. | De kenmerken van de professionele cultuur zijn in 2018 gebord. | A. Medewerkers van de Linge versterken hun reflectieve vermogen, waarbij de kwaliteit van het handelen centraal staat. B. Medewerkers versterken het vermogen tot zelfsturing om afgesproken resultaten te bereiken. C. Directeuren, intern begeleiders en LB-leerkrachten ondersteunen bij het versterken van de reflectieve houding van medewerkers, dit is waarneembaar in het versterken van het eigen profiel in het bekwaamheidsdossier. D. Medewerkers handelen naar de bovengenoemde uitgangspunten van een professionele cultuur. |
| 2. Structuren binnen de Linge zijn stimulerend bij onze professionele cultuur | Medewerkers binnen De Linge voeren met de leidinggevende verschillende gesprekken per jaar. Deze resultaat- en ontwikkelingsgerichte gesprekken staan in dienst van het pedagogisch beleids- of schoolplan in combinatie met persoonlijke vooruitgang in deskundigheid. | | A. De gesprekkencyclus vindt op De Doornick plaats volgens afgesproken beleid en wordt jaarlijks geëvalueerd. B. Iedere medewerker werkt aan de versterking van de bekwaamheid. Dit is opgenomen in zijn/haar dossier. |
| 3. Onze locaties zijn professionele leergemeenschappen | Medewerkers voeren proactief intern de dialoog op basis van gelijkwaardigheid over die factoren die van belang zijn om succesvol educatie te kunnen geven. We werken en overleggen in en tussen teams/projectgroepen aan (meer)schoolse activiteiten en zijn resultaatgericht. We hebben gemeenschappelijke doelen en nemen een gedeelde verantwoordelijkheid. | In 2018 is de structuur van een professionele leergemeenschap uitgediept, omschreven en geborgd binnen het denken en handelen op De Doornick. | A. In de professionele leergemeenschap voeren medewerkers op basis van gelijkwaardigheid de dialoog over die factoren die van belang zijn om educatie succesvol tot stand te brengen en maken op basis hiervan afspraken om de kwaliteit van hun handelen te vergroten. B. Er is bij alle medewerkers sprake van een proactieve en professionele houding in de professionele leergemeenschap. |
| 4. Er zijn locatieverstijgende professionele leergemeenschappen | | | A. Er zijn Lingebrede professionele leergemeenschappen op de vakgebieden lezen, taal, rekenen, het jonge kind, educatief partnerschap, interne begeleiding, procesbegeleiding en meerbegaafdheid. Dit zijn groepen leerkrachten die, eventueel onder stimulans en begeleiding van externe deskundigen, samenwerken aan verbetering van hun eigen vakonderwijs of een voor hun onderwijs relevant probleem. Kennis opgedaan in deze leergemeenschappen is vertaald naar de professionele leergemeenschappen in de (eigen) teams, zichtbaar in de organisatie. B. De Lingeacademie is ingebed in de professionele leergemeenschap. C. Excellente scholen bieden een zichtbare meerwaarde voor de ontwikkeling van andere Lingescholen. |

Professionele medewerkers

Medewerkers van de Linge staan open voor nieuwe kennis en ervaringen. Vanuit een reflectieve houding werken zij vanuit autonomie, verantwoordelijkheid en

vertrouwen aan het voortdurend verbeteren van hun kennis en vaardigheden ten behoeve van het vergroten van kennis en vaardigheden van de kinderen.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|--|--|---|--|
| 1. Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor het op peil houden van de eigen beroepskwaliteit | Medewerkers maken een professionaliseringssplan gerelateerd aan hun uren professionalisering. Medewerkers kunnen gevraagd/vrijwillig/verplicht gebruik maken van onder andere De Linge academie. Ook eigen scholingsactiviteiten gerelateerd aan de ontwikkeling van school kunnen worden aangedragen door de medewerker. Aan het begin van ieder schooljaar vindt een doelstellingengesprek plaats tussen de medewerker en de directeur, hierin wordt onder andere de professionalisering besproken en de gestelde leerling- en groepsdoelen. | De resultaatgerichte afspraken en de professionalisering van iedere medewerker wordt ieder jaar besproken en vastgesteld. | A. Medewerkers zorgen zelf voor het op peil houden van hun eigen beroepskwaliteit. Alle medewerkers voldoen in 2017 zichtbaar aan de geldende bekwaamheidseisen. B. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen bijscholing en werkt jaarlijks aan zijn eigen professionalisering. C. Iedere medewerker zorgt voor het op peil brengen en houden van zijn/haar ICT-vaardigheden en behoefte van het leveren van kwalitatief goed onderwijs. D. Iedere medewerker maakt resultaatgerichte afspraken met zijn leidinggevende. |
| 2. Locaties zetten expertises van medewerkers doelgericht in. | LB leerkrachten zijn veelal de projectleiders van onderwijsinhoudelijke verbeterprojecten. | | A. LB-leerkrachten en pedagogisch medewerkers niveau 4 zijn kartrekker van de professionele leergemeenschappen ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs. B. LB-leerkrachten en pedagogisch medewerkers niveau 4 ontwikkelen specialismen ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs. C. In 2020 is sprake van verbreding/verbinding van alle tot de Linge behorende expertises (bijv. 1-zorgroute van 0 tot 13 jaar, inzet van experts jonge kind, verzorging/opvang). |

1. Bij de SBO-voorziening zijn dit LC-leerkrachten

Goed leiderschap

Een professionele cultuur in een professionele leergemeenschap vraagt om een leiding die een professionele samenwerkingscultuur met het team tot stand brengt en in stand houdt. Dit vraagt strategisch onderwijskundig leiderschap binnen alle lagen van de organisatie: het op productieve manier met elkaar in

verbinding brengen van de omgeving van de locatie, de medewerkers, de middelen voor de locatie en het leren van de leerlingen. Leidinggevend en dagen hun medewerkers en collega's uit het beste uit zichzelf en elkaar te halen en geven leiding aan de professionele leergemeenschap.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|---|------------|---|
| 1. Alle directeuren zijn strategisch en operationeel onderwijskundig leider, ze zijn vakbekwaam en doel- en resultaatgericht | De directeur voldoet aan de geldende bekwaamheidseisen. - Sturen op kwaliteit door het stellen van ambitieuze doelen en het opbrengst- en resultaatgericht werken. - Voeren van gesprekken met de medewerkers in het kader van de gesprekkencyclus. - Directeur is opgenomen in het directieurenregister - Directeur beschikt over een masteropleiding. | | A. De directeur stuurt actief op de kwaliteit van het onderwijs, gericht op het behalen van de vooraf vastgestelde doelstellingen in het jaarplan. B. In 2018 is de directeur opgenomen in het directieurenregister. C. De directeur voert de gesprekkencyclus uit, gericht op het realiseren van de doelstellingen van de school. D. De directeur is opgeleid tot IKC-schoolleider. |
| 2. Directeuren differentiëren in de wijze waarop ze medewerkers aansturen. | | | A. De directeur past sturingsstijlen toe, passend bij de ontwikkelingsbehoeften van medewerkers en de doelstellingen van de locatie. |
| 3. De uitgangspunten van de cao worden gevolgd | | | A. De uitgangspunten van de CAO zijn toegepast. |

Goed werkgeverschap

De Linge staat voor hoogwaardig personeelsbeleid als onderdeel van goed werkgeverschap. We zien facilitering als voorwaarde voor de maximale ontplooiing van medewerkers tijdens hun gehele loopbaan. Directeuren

hebben tevens de rol van werkgever en sturen hun medewerkers, gericht op de doelstellingen die vooraf zijn vastgesteld.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|----------------------------------|------------|---|
| 1. Bestuur en directeuren sturen op kwalitatief evenwichtige teams | | | A. Er is beleid met betrekking tot de personele bezetting van alle medewerkers, in combinatie met het bieden van kwaliteit (normenkader). B. Het normenkader wordt uitgevoerd, gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen en het vormen en in stand houden van evenwichtige teams. C. Horizontale en verticale mobiliteit wordt doelgericht ingezet. |



Bestuur, management en organisatie

Ambitie

De Linge en Lingelocaties bieden hoogwaardige kwaliteit en sterke voorzieningen op het gebied van educatie en opvang. Om dit te realiseren vindt, waar nodig, herstructurering van locaties plaats om een effectief en efficiënt aantal locaties te realiseren. Er is sprake van een effectieve en efficiënte inrichting van het servicekantoor van de Linge.

Inrichting van de organisatie

De functie van bestuur berust bij de directeur-bestuurder. De Raad van Toezicht onthoudt zich van de feitelijke uitoefening van de functie van bestuur en richt zich op de uitoefening van intern toezicht. De GMR geeft advies of stemt in met het vastgestelde beleid en toetst het beleid op de strategische doelstellingen. De cliëntenraad geeft

advies op het vast te stellen beleid. We passen de wijze van inspraak aan, aan toekomstige ontwikkelingen. Landelijk en regionaal is een trend zichtbaar van verdergaande IKC-vorming. De harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaal zijn van invloed op de inrichting van onze organisatie. Onze organisatie is erop gericht om de harmonisatie door te voeren en tot uiting te brengen in opvang en onderwijs binnen het IKC. Hierin werken we met één team, onder de verantwoordelijkheid van één leidinggevende, en bieden wij educatie, ontwikkeling én opvoeding aan de kinderen. Zo ontwikkelen de kinderen zich bij ons in een doorgaande lijn. We hanteren hierbij de visie zoals verwoord in de notitie: het integraal kindcentrum binnen de Linge.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|----------------------------------|------------|---|
| 1. Het bestuur faciliteert, op basis van resultaatgerichte plannen van locaties, om goede opvang en educatie te realiseren. Hiermee behalen we de doelstellingen genoemd bij de domeinen educatie en medewerkers | | | <p>A. De Borgwal stelt een meerjarig plan op, volgens de PDCA-cyclus, met daarbij een begroting gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen. Het bestuur faciliteert om deze plannen uit te voeren.</p> <p>B. In 2020 is sprake van effectieve en efficiënte inzet van locaties binnen de gemeente Lingewaard. Uitgangspunten hierbij zijn: toekomstbestendig onderwijs, sterke voorzieningen, kwaliteit van educatie en leerlingenaantal. Deze inzet berust op vastgelegde voorwaarden om goede opvang en educatie te kunnen realiseren.</p> <p>C. De Borgwal past experimenten en pilots toe die bijdragen aan het behalen van de doelstellingen genoemd bij educatie en medewerkers.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2. In de inrichting van de organisatie is zichtbaar dat er sprake is van een doorgaande lijn van 0-13 jaar | <p>Nauwe contacten met PSZ Gijsje, gehuisvest in het Ontmoetingscentrum van Doornenburg.</p> <p>Peuterspeelzaal en onderbouw De Doornick gebruik- en beide het volgsysteem 'Kijk'</p> <p>Gestart met strakkere afstemming TSO De Doornick, dit nadat de keuze is gemaakt een eventueel continu-rooster niet in te gaan voeren.</p> <p>BSO invulling door Skar kinderopvang.</p> | <p>Schooljaar 2016 – 2017 zal de PSZ gehuisvest zijn in de speelzaal van De Doornick. Dit bevordert de doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar.</p> <p>Schooljaar 2016 -2017 starten met gezamenlijke activiteiten Zorgvoorziening Merlijn.</p> <p>In 2017 wordt de TSO ingevuld vanuit een helder beschreven protocol, waardoor het voor ouders – leerlingen en school helder is wat er waarom wordt gedaan en welke afspraken hierover zijn gemaakt.</p> <p>In 2017 zal de BSO worden ingevuld door Opvang De Linge.</p> | <p>A. De Doornick verzorgt in 2020 een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar in educatie en opvoeding.</p> <p>B. Er is sprake van een herkenbare zorgstructuur van 0 tot 13 jaar.</p> <p>C. Bestaande overlegstructuren worden waar mogelijk samengevoegd, (bijv één inspraakorgaan)</p> <p>D. De wijze waarop de IKC's zijn ingericht zijn conform de notitie: het integraal kindcentrum binnen de Linge. We werken hierbij naar een cheek-to-cheek aanpak, met de volgende kenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer persoonlijke leerroutes voor leerlingen zijn mogelijk • Inzet combinatiefuncties • Integraal zorg en kindvolgsysteem • Eenduidige administratie voor ouders en medewerkers • Gezamenlijke pedagogische visie • Gezamenlijke IKC raad (MR en cliëntenraad) • Eén leidinggevende |
| 3. Daar waar voor de organisatie grotere ontwikkelingsmogelijkheden ontstaan, gaat de Linge bestuurlijke samenwerking, mogelijk fusie aan met ketenpartners | | | <p>A. In 2020 zijn er vormen van bestuurlijke samenwerking of samensmelting met ketenpartners cq andere schoolbesturen. Dit om hoogwaardige kwaliteit, sterke voorzieningen op het gebied van educatie en opvang in de gemeente Lingewaard te kunnen bieden.</p> |

Profilering

De scholen, peuterspeelzalen en opvanglocaties van De Linge zijn gedreven in het aanbieden van goed onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het wordt echter steeds belangrijker om kinderen en ouders aan te trekken, danwel te binden aan een school of kinderopvang. Je moet laten zien wie je bent, waar je voor staat en waarin je je onderscheidt ten opzichte van andere scholen of opvangorganisaties. Dat is niet alleen van belang voor ouders en kinderen, maar ook voor de motivatie van je personeel of aantrekken van nieuwe leerkrachten.

Elke school, peuterspeelzaal en IKC doet op dit moment al aan marketing en communiceert met ouders en andere partners. Via bijvoorbeeld de websites, nieuwsbrieven, rondleidingen of open dagen. De komst van de IKC's, het overgaan van het peuterspeelzaalwerk naar de Wet Kinderopvang en andere ontwikkelingen vergroten de noodzaak om meer planmatig aan de slag te gaan met marketingcommunicatie.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|--|--|---|---|
| 1. De Linge en Lingelocaties worden door (potentiele) klanten en overige belanghebbenden herkend als een organisatie waar kwalitatief goede opvang en educatie worden geboden | <p>Er vindt een warme overdracht plaats van voorschools naar schools. Buitenschoolse activiteiten worden opgezet, evenals een samenwerking met Zorgvoorziening Merlijn (ouderzorg).</p> <p>Ruim 95% van de kinderen die 4 jaar worden in Doornenburg kiest voor De Doornick.</p> | <p>Het overleg tussen en met de PSZ, opvang, Zorgvoorziening Merlijn en school staat opgenomen in de jaarplanning en wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> | <p>A. PR en communicatie is gericht op de doelgroep.</p> <p>B. PR en communicatie is doelgericht en planmatig.</p> <p>C. Iedere locatie richt zich op een groeiend percentage van het marktaandeel.</p> |

Opbrengstgericht besturen

Het bestuur van de Linge biedt een heldere focus omtrent 'wat' van educatie en opvang wordt verwacht en geeft ruimte aan locaties om in te vullen 'hoe' zij aan deze doelen voldoen. Ambities liggen vast voor kwaliteit in het strategisch beleidsplan, pedagogisch beleidsplan en schoolplan. Het bestuur stuurt en ziet toe op de naleving van kwaliteit. Bestuur, voorschoolse voorzieningen en scholen maken resultaten zichtbaar via de verantwoording

in jaarverslaglegging. Het bestuur en de directeuren met hun teams dragen een gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid om de educatiekwaliteit verder te versterken. Het verhogen van de opbrengsten vraagt om resultaatgericht leiding geven. Dat vereist dat de ambities en doelen voor en door de hele organisatie duidelijk worden geformuleerd en dat voor de directe omgeving transparant is welke resultaten worden geboekt.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|----------------------------------|------------|---|
| 1. Op alle niveaus wordt resultaatgericht gestuurd | | | A. Sturing vindt plaats door middel van het hanteren van sturingsstijlen, passend bij de ontwikkelingsbehoefte van medewerkers en de doelstelling van de organisatie. |

Kwaliteitszorg

We gaan voor kwaliteit. Onder kwaliteitszorg verstaan wij: de mate waarin we er in slagen de doelen te bereiken naar tevredenheid van de kinderen en hun ouders, ons zelf, de teams en de overheid. Onze doelen zijn helder, ambitieus,

aanvaardbaar en aanvaard. We werken op alle niveaus voortdurend aan kwaliteitszorg in de cyclus van plan-do-check-act.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|---|---|------------|---|
| 1. De PDCA-cyclus wordt toegepast op alle beleidsterreinen. | Op Doornick wordt er gewerkt vanuit de PDCA-cyclus. | | A. De Linge en Lingelocaties passen kwaliteitszorg systematisch en cyclisch toe. B. Kwaliteitszorg wordt volgens de PDCA-cyclus uitgevoerd. |
| 2. Financiële impulsen worden ingezet ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van de educatie | | | A. Jaarlijks worden middelen vrijgemaakt ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs. Deze middelen worden ingezet op basis van resultaatgerichte plannen van aanpak op bestuurs- en/of locatieniveau. |

Huisvesting en materieel

Ambitie

Alle locaties zijn gehuisvest in kwalitatief goede, fysiek en sociaal veilige gebouwen. Deze gebouwen passen bij onze pedagogische aanpak, onderwijskundige concepten en ambities. De inrichting voldoet aan toekomstige ontwikkelingen.

We gebruiken onze gebouwen maximaal en creatief. Meerjarige onderhoudsplanningen spelen proactief in op demografische en onderwijskundige ontwikkelingen. Voorzieningen dragen bij aan het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. Directeuren maken zichtbaar hoe

de inzet van (ICT) middelen / faciliteiten de opbrengsten van het onderwijs voor kinderen kan verbeteren. Zij geven aan welke investeringen nodig zijn, zowel fysiek als in vaardigheden van de leerkrachten, om de kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten, de inzet (specifieke) software maakt daar onderdeel van uit.

| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|--|--|---|---|
| 1. Lingelocaties zijn ingericht om in te kunnen spelen op onderwijsontwikkelingen | Op het gebied van ICT zullen er stappen moeten worden gezet. De computers geven veel problemen, gemis van een aantal Ipads in de groepen 1/2 en digitale schoolborden waar door onvoldoende lichtopbrengst amper gebruik van gemaakt kan worden. | In het hele gebouw is wifi bereikbaar. Computers voldoen aan de huidige eisen en zijn werkend met voldoende snelheid. In de groepen 1-2-3 maken we in ieder geval gebruik van een aantal Ipads/tablets. | A. Er is sprake van kwalitatief goed en goed onderhouden (ICT) materiaal, zowel inhoudelijk, materieel als qua digitale infrastructuur. B. De directeur plant en begroot investeringen ten behoeve van materialen en voorzieningen om onderwijskundige doelstellingen te kunnen behalen. C. Op De Doornick is voldoende ruimte aanwezig om passend onderwijs te kunnen bieden. D. De Doornick zet ruimtes multifunctioneel in om leegstand te voorkomen. |

Financiën

Ambitie

Het bestuur van de Linge is gericht op het waarborgen van de continuïteit van de organisatie, met blijvende efficiency en effectiviteit. Hierbij is sprake van een gezonde verhouding tussen personele en materiële kosten. We werken hierbij vanuit een goed doordachte planning en control-cyclus.

Het financieel management staat zichtbaar in het teken van de onderwijsprestaties en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de begrippen sturen op financiën en verantwoording centraal vanuit de governance benadering.

Het bestuur van de Linge anticipeert op minder structurele financiële middelen als gevolg van teruglopende leerlingaantallen. De Linge zet de beschikbare middelen,

op advies van directeuren en medezeggenschap, in om het noodzakelijke voorzieningenniveau op peil te houden en de doelstellingen te realiseren. Voor incidentele, niet structurele investeringen ten behoeve van innovatie en vanuit visie, ambitie en onderwijsconcept, worden budgetten vrijgemaakt voor kwaliteitsimpuls.

De Linge maakt het resultaat van inzet van structurele en niet-structurele geldstromen en handelen zichtbaar in onderwijsopbrengsten en in verantwoording naar de stakeholders.

Op deze wijze werken we aan onze verantwoordingsplicht:



| Doelstellingen | Locatiespecifieke uitgangspunten | Tussendoel | Merkbaar resultaat |
|--|---|---|--|
| 1. De Linge en Lingelocaties hebben sluitende, beleidsrijke en actuele meerjarenbegrotingen | De begroting wordt jaarlijks voorgelegd aan de mr ter instemming. | In 2016-2017 heeft de directeur ieder moment zicht op de meest recente stand van zaken wat betreft de financiën van school. | A. Middelen worden ingezet ten behoeve van het behalen van doelstellingen m.b.t. educatie en medewerkers. B. De doelen van het financiële beleid zijn afgeleid van, of gekoppeld aan de beleidsdoelen van De Linge en locaties. C. De Doornick maakt een meerjareninvesteringsplan, gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen. D. De Doornick maakt een financieel jaarplan, waarin de te bereiken resultaten vermeld staan. E. De directeur begroot de capaciteit van de formatie, inclusief de behoefte aan onderwijs en begeleiding, gerelateerd aan het normenkader. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2. Er is sprake van een gezonde verhouding tussen personeel en materiële kosten | | | A. Er is een verhouding van 80% personele kosten en 20% materiële kosten. |
| 3. De Linge blijft een financieel gezonde instelling | | | A. De Linge hanteert met betrekking tot de solvabiliteit een ondergrens van 45% en een bovengrens van 60%. Tot 2020 wordt er verder geïnvesteerd, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze investeringen worden gedaan vanuit reserves. B. De Linge hanteert een liquiditeit ondergrens van minimaal 1,5 . C. De Linge hanteert een normatief kader voor de inzet van personele lump sum. |
| 4. Afdekken van de risico's | | | A. Iedere school maakt een risicoprofiel, op de vijf domeinen educatie; medewerkers; beleid, management en organisatie; huisvesting en financiën, met daarin opgenomen hoe de risico's worden afgedekt. |
| 5. Financiën is onderdeel van de kwaliteitszorg | | | A. Het onderdeel financiën maakt deel uit van de PDCA-cyclus. B. In de tussentijdse financiële rapportages is een verbinding tussen de ingezette middelen en de doelstellingen uit het jaarplan/meerjarenplan. |

2. De solvabiliteit geeft aan of een organisatie in staat is om op korte en lange termijn aan haar betalings- en aflossingsverplichtingen te voldoen.

De Inspectie hanteert voor de solvabiliteit een signaleringsgrens van 0,3

3. De liquiditeit geeft aan in welke mate een onderneming haar lopende betalingsverplichtingen kan voldoen. De Inspectie hanteert een signaleringsgrens van 0,5