



Inhoudsopgave

1	Over de school
1.1	Algemene gegevens
1.2	Missie en visie
2	Het onderwijs
2.1	Organisatie van het onderwijs
2.2	Het team
2.3	Aanbod voor het jonge kind
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan
3	Ondersteuning en veiligheid
3.1	Ondersteuning van leerlingen
3.2	Veiligheid op school
4	Handige informatie voor ouders
4.1	Hoe ouders worden betrokken
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen
4.4	Toelatingsbeleid
4.5	AVG wetgeving
5	Ontwikkeling en resultaten
5.1	Tussentijdse toetsen
5.2	Resultaten eindtoets
5.3	Schooladviezen
5.4	Sociale ontwikkeling
6	Schooltijden en opvang
6.1	Schooltijden
6.2	Opvang
6.3	Vakantierooster
6.4	Wie is wanneer te bereiken?

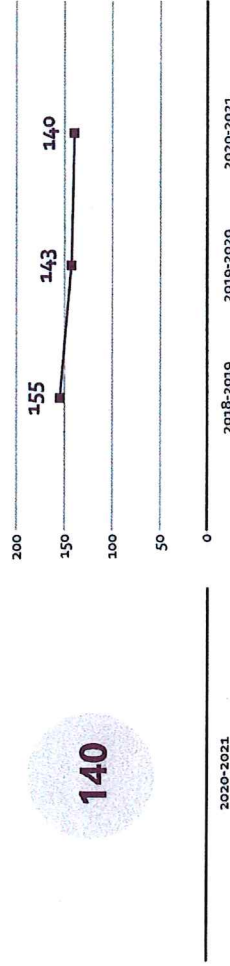
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen die IKC De Doornick bezoeken zijn woonachtig in Doornenburg en de directe omgeving van Doornenburg.

Er is een grote betrokkenheid binnen het dorp Doornenburg. De school is onderdeel van de dorpsgemeenschap door samenwerking met oa de voetbalclub, de harmonie en met de ouders die "t Blauwe Huukske" bezoeken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

R respect is een grondhouding

O onderwijs, opvang

T talenten ontwikkelen

T team en ouders

S samen met de omgeving

Missie en visie

Missie

Ieder kind nieuwsgierig naar morgen.

Visie

Samen leren en versterken

Vanuit een stevig fundament de wereld ontdekken

Iedereen die van De Doornick komt, heeft een koffer vol kennis en vaardigheden om succesvol de wereld in te gaan. Onze eerste opdracht is namelijk om een fundament te leggen voor de toekomst. Wat heb je nodig? Wat kan je al? Waar leggen we de lat? Wij gaan voor een optimale en passende ontwikkeling van alle kinderen.

Ieder kind is na De Doornick klaar voor de volgende stap.

School is leren en leren is begrip. Taal, lezen en rekenen vormen de basis. We werken hard aan deze kernvakken. Daar zetten we vol op in. Wij zien het als de fundering om op te bouwen. Eerst basiskennis, daarna verdiepen en verbreden.

Het maximale uit je schooltijd halen, kan alleen als je plezier hebt. En wij garanderen: dat heb je op De Doornick! Want onze andere drijfveer is: jou de leukste schooltijd bezorgen. Wij willen kinderen lachend het plein op zien komen! Leerlingen die elkaar elke dag motiveren en blij maken. Wij geloven er namelijk in dat ieder kind pas écht wil leren als hij plezier heeft.

We zijn een onderdeel van de samenleving. Kinderen gaan samen met bewoners, organisaties en bedrijven uit de buurt aan de slag. Zo leren ze wat het is om samen een gemeenschap te vormen. Ze krijgen al jong sociaal bewustzijn mee. En dat is voor ons een groot goed. Jong geleerd is oud gedurfd ...

De Doornick is een integraal Kindcentrum. Vanaf o jaar kun je bij ons terecht. Er is dus geen spannend overstapmoment. Integendeel, kinderen groeien hier op. Dat creëert veiligheid! En vanuit die veiligheid durven onze leerlingen naar buiten te treden. De eerste stappen voor gedurfde resultaten worden dus al heel jong gezet. Eerst geven we kinderen de bagage die ze nodig hebben.

Daarna mogen ze verder op ontdekking. Met een stevig fundament, voelen kinderen zich zekerder. De veilige geborgen schoolomgeving doet de rest ...

Identiteit

De Doornick is van origine een katholieke school, waar aandacht wordt besteed aan waarden en normen. Hierbij leggen we de relatie tussen levensbeschouwelijke elementen en maatschappelijke ontwikkelingen.

Door de methode "Kleur" brengen we de kinderen hiermee in contact.

Wij staan open voor alle geloofsovertuigingen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Organisatie van het onderwijs**, het onderdeel **Toelichting**. Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Wereldoriëntatie	3 u 45 min	5 uur	5 u 15 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				1 uur	1 uur	1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Het IKC is gesitueerd in een verkeersluwe omgeving en er is een zeer ruime en veilige speelplaats aanwezig

2.2 Het team

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Het team**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, vragen wij vervanging aan bij de invalpool Ippon. Indien er geen vervanging beschikbaar is, zal tijdens de eerste ziekte dag de groep opvangen worden door een onderwijsassistent met achterwacht van een leerkracht. In uitzonderlijke gevallen zullen we de groep verdelen over de andere groepen of naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VSO en BSO op maandag, dinsdag en donderdag*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IKC de Doornick*.

IKC De Doornick is een VVE locatie. Kinderen met een speciale begeleidingsbehoefte krijgen via

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijke oefening	11 uur	11 uur
wereldoriëntatie	4 uur	4 uur
taalontwikkeling	4 uur	4 uur
rekenontwikkeling	4 uur	4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 05 min	6 u 40 min	5 uur	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min
Taal		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Wij gebruiken het programma Startblokken Basisontwikkeling. De kinderopvang is onderdeel van IKC De Doornick. In de voorschoolse opvang stimuleren we de kinderen om zich te ontwikkelen en hun grenzen te verkennen. Er wordt in thematische vorm gewerkt aan activiteiten die in de beleevingswereld van de peuters liggen. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, gymen, kringspelletjes, muziek en spel met leeftijdsgenootjes. De medewerkers bieden uitdagende en creatieve materialen aan. Natuurlijk wordt er ook buiten gespeeld. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en leren van voordoen en nadoen. Door spel leren ze de wereld om hen heen kennen. Spelend leren en leren door te spelen. Spel is een onmisbaar deel van de ontwikkeling van kinderen. De groepslokalen zijn vanuit onze Startblokken werkwijze verdeeld in uitdagende speelhoeken die peutervriendelijk zijn. De speelhoeken nodigen uit tot ontdekkend spel. De buitenruimtes zijn zo ingericht dat de kinderen vrij en veilig kunnen spelen. De medewerkers zijn in het bezit van de benodigde beroepskwalificaties en een verklaring omtrent gedrag. In de groepen werken vaste medewerkers. De ontwikkeling van de kinderen van 0-7 jr wordt gevolgd en vastgelegd in het observatiesysteem Kijk. Doordat dit systeem ook gebruikt wordt in de groepen 1,2 ontstaat er een doorgaande lijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

2021-2022

ontwikkelteam **HGW**: Leerkrachten passen het EDI model structureel toe bij het voorbereiden en geven van de lessen rekenen, taal spelling, lezen. Binnen de lessen wordt structureel gedifferentieerd. Daarbij maakt de leerkracht een passende afweging tussen de groep bij elkaar houden en zelfstandig aan het werk te zetten. Aandacht besteden aan differentiatie naar de bovenkant (inspectie november 2020). Leerlingen kunnen bij rekenen op het werkproces en hun gemaakte werk reflecteren met behulp van één schoolbreed reflectie hulpmiddel. Doel "Zien": Alle leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten en werkwijze van "Zien". De leerkrachten weten hoe ze de "vragenlijsten leerkrachten" analyseren en weten op basis van de analyse welke vervolgacties voor de groep en voor individuele leerlingen nodig zijn. De leerkrachten weten hoe ze de "vragenlijsten leerlingen" analyseren en weten op basis van de analyse welke vervolgacties voor de groep en voor individuele leerlingen nodig zijn. De leerkrachten weten wanneer de vragenlijsten van Zien worden ingevuld. De leerkrachten weten waar de op basis van analyse verkregen onderwijsbehoeften worden genoteerd. In de cyclus HGW zijn momenten vastgesteld waarop en met wie de uitkomsten van "Zien" besproken worden.

ontwikkelteam **Rekenen**: De opbrengst van de enquête over de nieuwe methodes worden ingebracht in de studiedag van de eerste helft van het schooljaar 2021-2022. Iedere leerkracht kent en werkt met de leerlijn rekenen van de eigen en de aangrenzende groepen. (Verwijzenboek: Leerlijnen voor het basisonderwijs). Dit zien we ook terug in blok voorbereiding of hiaten planning. Uit de overzichten van de klassenbezoeken is duidelijk dat EDI, gedifferentieerd lesgeven en gedifferentieerde feedback door alle leerkrachten gegeven wordt voor het vak rekenen. We hebben afspraken gemaakt over het werken met Rekenruin. Deze afspraken hebben wij verwoord in de kwaliteitskaart rekenen.

ontwikkelteam **Begrijpend Luisteren/Lezen**; Leerkrachten hebben kennis van het Waarom, Hoe en Wat van Close Reading middels een studiemoment (september 2021). Leerkrachten passen een wekelijkse verdiepingsslag toe tijdens de Begrijpend Lezen lessen met behulp van elementen van Close Reading (vanaf september 2021). De kleuterleerkrachten en PM's werken aan de hand van de opgestelde doorgaande lijn ten aanzien van woordenschat en leesplezier/leesmotivatie (vanaf september 2021). Er is geëvalueerd (middels o.a. klassenconsultaties en collegiale consultatie) op de kennis van (kleuter)leerkrachten/PM's van de methodiek en het op een eenduidige manier toepassen van de methodiek. (maart/april 2022). Dit alles is terug te vinden in de Kwaliteitskaart (dec. 2021). De gemiddelde groei per groep is in ieder geval stabiel ten opzichte van de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei (feb. 2022 en juni 2022).

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden zicht op onze doelen door planmatig te werken volgens de PDCA cyclus. We verwerken onze doelen en behaalde tussendoelen in het systeem van Schoolmonitor. 2x per jaar wordt er een uitgebreide schoolbrede resultaatanalyse gemaakt waarbij de stappen signaleren, analyseren, plannen en realiseren gevolgd worden.

De kwaliteitskaarten OP2, OP3 en OP 4 zijn leidraad voor de manier van werken binnen de kwaliteitszorg.

De onderwijsresultaten analyseren we nauwkeurig met ons hele team, om vervolgens acties uit te zetten voor verbetering. We maken 2x per jaar een resultaatanalyse van de onderwijsresultaten direct na de toetsperiodes midden en eind

Onze doelen zijn ambitieuze passende doelen op groepsniveau en op individueel kindniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kinderen van 0-13 jaar vinden een passende plek binnen IKC De Doornick. In de baby of peutergroep voor de 0-4-jarigen, van 4-13 jr in het basisonderwijs. In de kinderopvang groep wordt vanuit de VE gewerkt.

Binnen ons IKC werken we in een doorgaande lijn met een planmatige aanpak van de kwaliteitszorg. Als tijdens de cyclus van handelingswerken blijkt dat aanvullende begeleiding nodig is, dan wordt deze ingezet. Veelal via het Samenwerkingsverband 'Passend Wijs'.

Door het onderwijs af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt er voor een passend aanbod gezorgd. De leerkrachten werken volgens het EDI model.

(Hoog)en meer begaafde leerlingen blijven in de eigen groep en gaan, naar de Plusgroep. In de Plusgroep krijgen de leerlingen van een gespecialiseerde leerkracht een onderwijsaanbod dat zich onder andere richt op onderzoeks- en leervaardigheden. Er is een nauwe samenwerking tussen de plusgroepleerkracht en de groepsleerkracht.

Wij hebben een taal/leesspecialist, gedragspecialist, PBS coach, SVIB coach en een intern begeleider in ons team [zie ook SOP]

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
2 Gedragspecialist	6
2 Intern begeleider	4
2 Onderwijsassistent	11
2 Taalspecialist	4
2 logopedist	4
2 SVIB	4
2 PBS coach	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

"Goed omgaan met elkaar" vinden wij belangrijk. We willen voortbouwen op de waarden en normen die kinderen thuis worden bijgebracht.

Wij bieden een vertrouwde en veilige omgeving waarin wij met elkaar werken aan: samenspelen en samenwerken, vertrouwen te hebben in jezelf en in elkaar, elkaar te respecteren, opkomen voor jezelf zonder daarbij een ander onnodig te kwetsen, kennen van en omgaan met gevoelens van jezelf en anderen.

Pestgedrag wordt niet getolereerd op De Doornick. Wij zien het als onze taak om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Dit doen we door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, tijdige signalering en gerichte acties. Pesten zien wij als een probleem voor zowel het gepeste kind, de pester, de groep kinderen daar omheen, de leerkrachten/begeleiders en de ouders. Hoe wij met elkaar omgaan staat uitgebreid beschreven in het omgangsprotocol: "Zo gaan wij hier met elkaar om", dat opgesteld is in samenwerking met de kinderen en de ouders

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijsten uit 'Zien'.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels digitale invulling van vragenlijsten uit 'Zien'. De uitkomsten zijn de basis voor vervolgcities.

In schooljaar 21-22 gaan de teamleden scholing volgen om de kinderen een nog betere en passende begeleiding te bieden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Feedback vanuit een growth mindset hoort hierbij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schemmink	a.schemmink@delinge.nl
vertrouwenspersoon	Schemmink	a.schemmink@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede begeleiding van kinderen doen we samen met ouders. Ouderbetrokkenheid is van invloed op de ontwikkeling en het schoolsucces van de kinderen. Bij ons kunnen ouders meedenken en meedoen in de IKC-raad en in de Ouderraad van De Doornick.

Naast de formele contactmomenten over de ontwikkelingsvorderingen van de kinderen, is er regelmatig informeel contact met de pedagogisch medewerker of de leerkracht. Educatief partnerschap wordt getypeerd door "samen". Samen trots op De Doornick.

Loop gerust binnen bij een van de collega's of maak een afspraak voor een gesprek.

Voor goede toekomstkansen van kinderen is het van belang dat zij met plezier naar school gaan en een stevige basis leggen voor hun toekomst. Samen met ouders werken we aan betreffende uitgangspunten.

Ouders kunnen actief deelnemen bij activiteiten zoals feesten, sportdagen, creadagen, schoolbibliotheek, spelletjesochtenden, vervoer bij excursies en klussen, waarbij ieders expertise ingezet kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door onderwijs en opvang geïnformeerd door informatie in de:

LOS gesprekken tussen leerling ouders en school, School/informatiegids, via de website, de nieuwsbrief, informatie vanuit de directie via e-mail berichten, door de leerkracht Parro berichten, door de PM ers via berichten in het ouderportaal.

Naast het gebruik van de formele kanalen wordt er binnen ons IKC veelvuldig gebruik gemaakt van de inloop momenten waar ouders de leerkrachten en PM ers treffen voor kort overleg.

We kennen het welkom gesprek, rondleiding door kinderen, driehoeksgesprekken over de vorderingen

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg – Klachtenregeling.

Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- IKC Raad [onderwijs en opvang]
- Oudercommissie [opvang]
- Ouderraad [onderwijs en opvang]

Ouders worden bij activiteiten betrokken oa bij feesten, sportdagen, creadagen, kamp, schoolreis, schoolbibliotheek, spelletjesochtenden, vervoer bij excursies en klussen enz., waarbij ieders expertise ingezet kan worden.

Samen met de ouderraad maken we van de tijd op De Doornick een fijne tijd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten die uit de gelden van de ouderbijdrage worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Kinderen worden telefonisch afwezig gemeld tussen 8.00 uur en 8.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Ouders kunnen speciaal verlof aanvragen met een formulier "verlofaanvraag" wat via de leerkracht te verkrijgen is.

4.4 Toelatingsbeleid

stap 1; aanmelden via het aanmeldformulier [downloaden van de website]
stap 2; na contact met de directeur en kennismaking volgt inschrijving via het inschrijfformulier
Enkele weken voorafgaand aan de vierde verjaardag wordt de leerling uitgenodigd voor "inloopdagen" door de leerkracht van groep 1.

Komt een leerling van een collega basisschool en stroomt de leerling aan de start van een schooljaar in, dan is de leerling welkom op de doorschuifochtend vlak voor de zomervakantie. Er wordt kennis gemaakt met de leerkracht en de leerlingen van de groep waarin de leerling instroomt.

4.5 AVG wetgeving

Jaarlijks, aan de start van het schooljaar, vragen wij aan ouders voor welke activiteiten zij toestemming geven.
Onder "activiteiten" bedoelen we o.a.:
-het nemen van foto's van hun kind
-het maken van digitale opnames
-het delen van NAW gegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de kwaliteitskaart OP₂, OP₃ en OP₄ wordt de cyclus van kwaliteitszorg met daarin de resultaatanalyse en de kwaliteit cyclus beschreven.

De resultaten van de leerlingen worden gemeten door de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen. De methodegebonden toetsen worden afgenomen aan het einde van elk blok en de Cito toetsen worden 2x per jaar afgenomen. Na de afname volgt een analyse van de resultaten en hierop volgt een actie. Dit kan zijn door te versnellen of te verdiepen in de leerstof. Als de analyse is gedaan maakt de leerkracht een hiaten planning waarop interventies worden ingezet. Door te werken via het EDI instructiemodel krijgt de leerling passende ondersteuning van de leerkracht. Het proces van meten, analyseren en actie ondernemen wordt begeleid door de intern begeleider. Is er op enig moment meer of anders nodig dan de school kan bieden, wordt er ondersteuning ingeroepen vanuit het Samenwerkingsverband PassendWijjs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

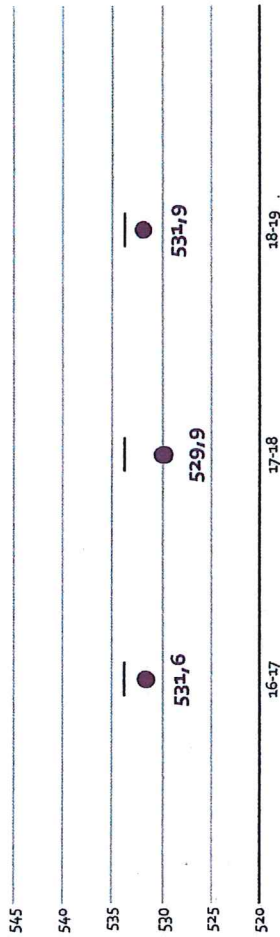
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2019-2020 is er geen CITO eindtoets afgenomen en daarom wordt hier het uitstroomniveau van de leerlingen weergegeven.

VMBO KB tot TG= 6 leerlingen HAVO en HAVO/VWO= 9 leerlingen VWO en Gymnasium= 3 leerlingen

In schooljaar 2020-2021 is er op de CITO eindtoets een schoolscore behaald van 543,4. Dit is bijna 10 punten boven het landelijk gemiddelde waardoor De Doornick bij de 2% hoogst scorende basisscholen van Nederland hoort.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Optioneel: hier een toelichting tonen?
 Vul bij de indicator Schooladvies en voortgezet onderwijs, het onderdeel Toelichting.
 Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t	11,8%
havo	35,3%
havo / vwo	17,6%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
 Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenspelen en samenwerken

jezelf en elkaar respecteren

omgang gevoelens van jou e.a.

"Goed omgaan met elkaar" vinden wij belangrijk. We willen voortbouwen op de waarden en normen die kinderen thuis worden bijgebracht. Op school bieden we een omgeving waarin wij met elkaar werken aan:

- leren samenspelen en samenwerken;
- leren vertrouwen te hebben in jezelf en in elkaar;
- leren elkaar te respecteren;
- leren opkomen voor jezelf zonder daarbij een ander onnodig te kwetsen;
- leren kennen van en omgaan met gevoelens van jezelf en anderen;
- het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat;
- inzetten van het omgangsprotocol;

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team verdiept zich in het welbevinden van de leerlingen middels de methoden Kijk en Zien. Adviezen uit de registratievorm worden als leidraad meegenomen in de groepen. Tijdens driehoeksgesprekken komt het sociale aspect aan de orde. Tevens wordt een omgangsprotocol ingezet.

6 Schooltijden en opvang

groep 1 t/m 4 is de vrijdagmiddag vrij

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	- 12:15	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang verzorgd door Kinderopvang de Linge
Dinsdag: Opvang verzorgd door Kinderopvang de Linge
Woensdag: Opvang verzorgd door Kinderopvang de Linge
Donderdag: Opvang verzorgd door Kinderopvang de Linge
Vrijdag: groep 1 t.m 4 heeft de vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang de Linge, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	26 augustus 2022

wij zijn ook vrij op;

-2e paasdag 18 apr 2022

-hemelvaart 26 en 27 mei 2022

-2e pinksterdag 6 juni 2022

de vrije studiedagen volgen. [kijk voor de actuele gegevens op onze website]

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
opvang	dagelijks	9.00-17.00
school	dagelijks	8.00-17.00

contact school: ikcdornick@delinge.nl tel:0481 421208

contact opvang: opvang tel:06 30580103